

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим общеобразовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГТ;
- контроль и управление достижением целей реализации основной образовательной программы (далее – ООП), определенных в виде набора предпрофессиональных компетенций обучающихся;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по предмету должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности в достижении успешных результатов в обучении);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.3. При оформлении ФОС по предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГТ;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.4. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и (или) совокупности тем (разделов), предмету в целом.

3.5. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист;
- б) паспорт ФОС;

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и (или) вопросов, заданий для зачета, другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана.

3.6. В комплекте тестовых заданий необходимо использовать следующие формы:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества;
- выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества;
- задания на установление соответствия;
- задание на установление правильной последовательности;
- задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания);
- графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

Комплект других оценочных материалов, нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием программы учебных предметов.

3.7. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.8. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины («Содержание предмета»).

3.9. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет.

3.10. ФОС разрабатывается по каждому предмету. Если в рамках реализации ФГТ по различным специальностям преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных специальностей определяется решением отделения (отдела), обеспечивающего преподавание данного предмета.

3.11.ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавателями Школы.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у заведующего отделением (отделом), обеспечивающим преподавание данного предмета.

3.12.ФОС рассматривается и утверждается на заседании соответствующего отделения (отдела), обеспечивающего преподавание предмета.

3.13.Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК.

4. Ответственность за формирование ФОС

4.1.Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий отделением (отделом), за которым закреплена данная дисциплина.

4.2.Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается заведующим отделением (отделом) из числа преподавателей отделения (отдела). ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3.Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.
